

H Abbildungen des Buches

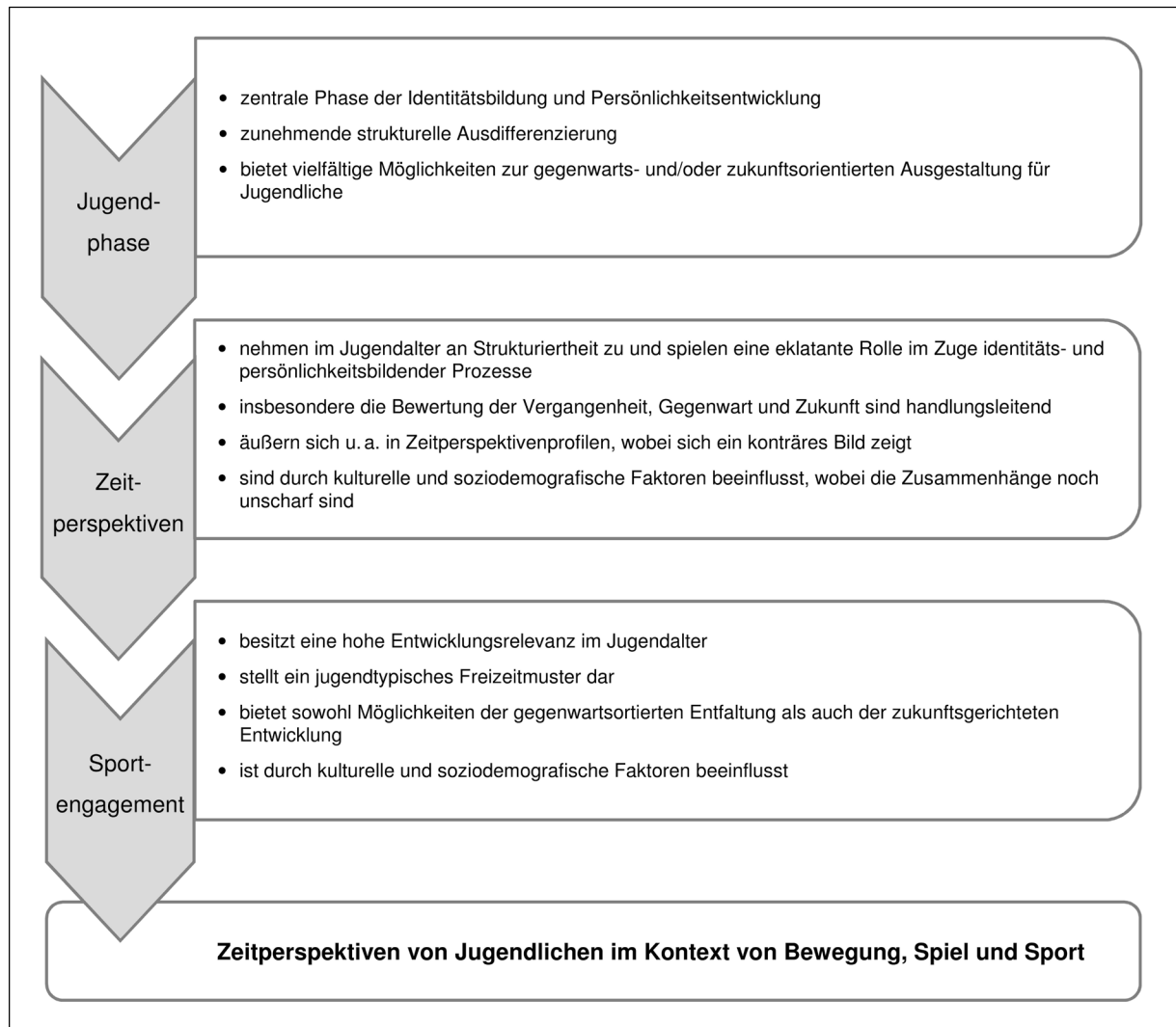


Abb. 1. Sinnstrang der vorliegenden Studie.

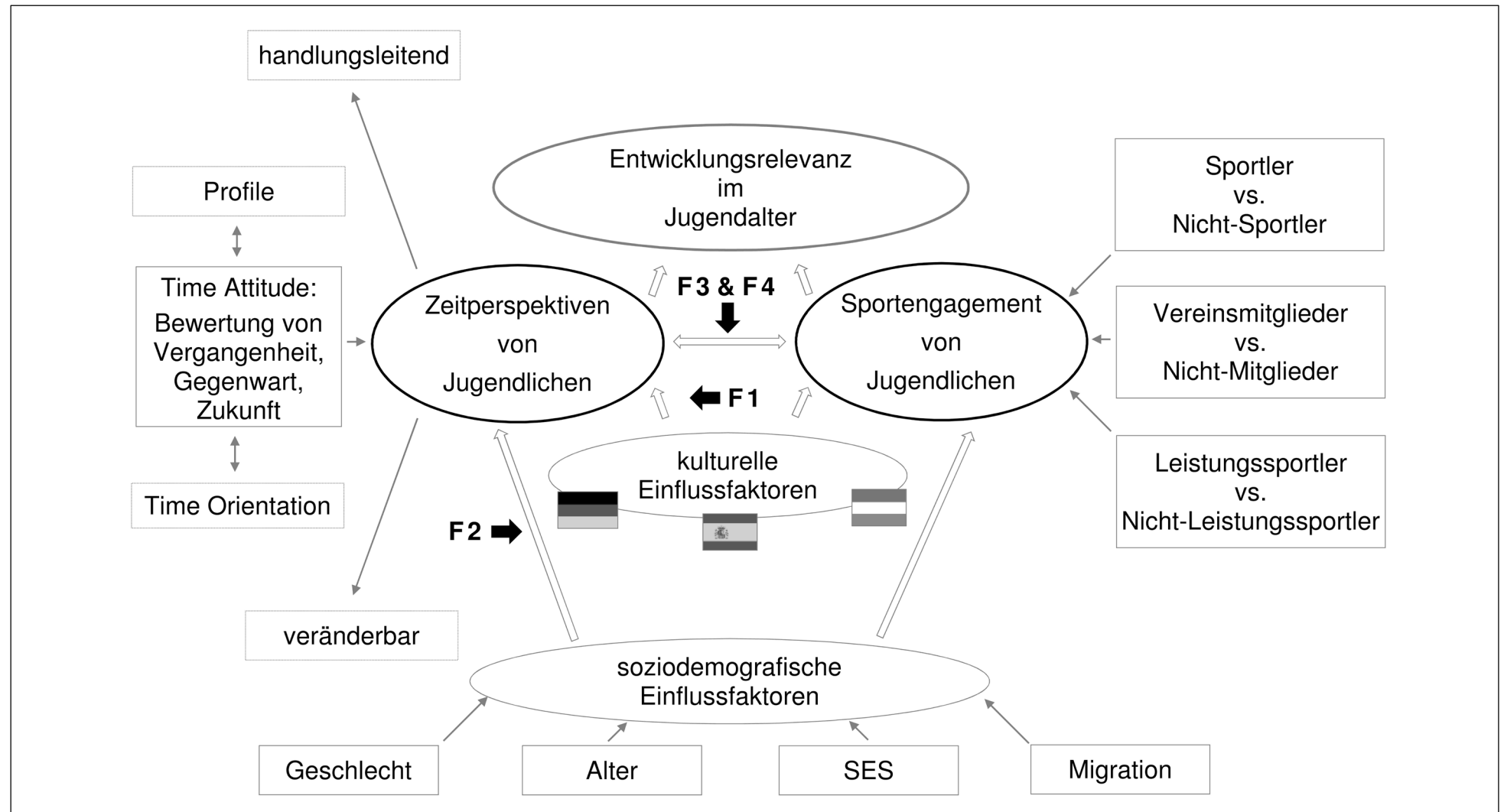


Abb. 2. Visualisierung des Forschungsansatzes der vorliegenden Studie (F = Forschungsfrage, SES = sozioökonomischer Status).

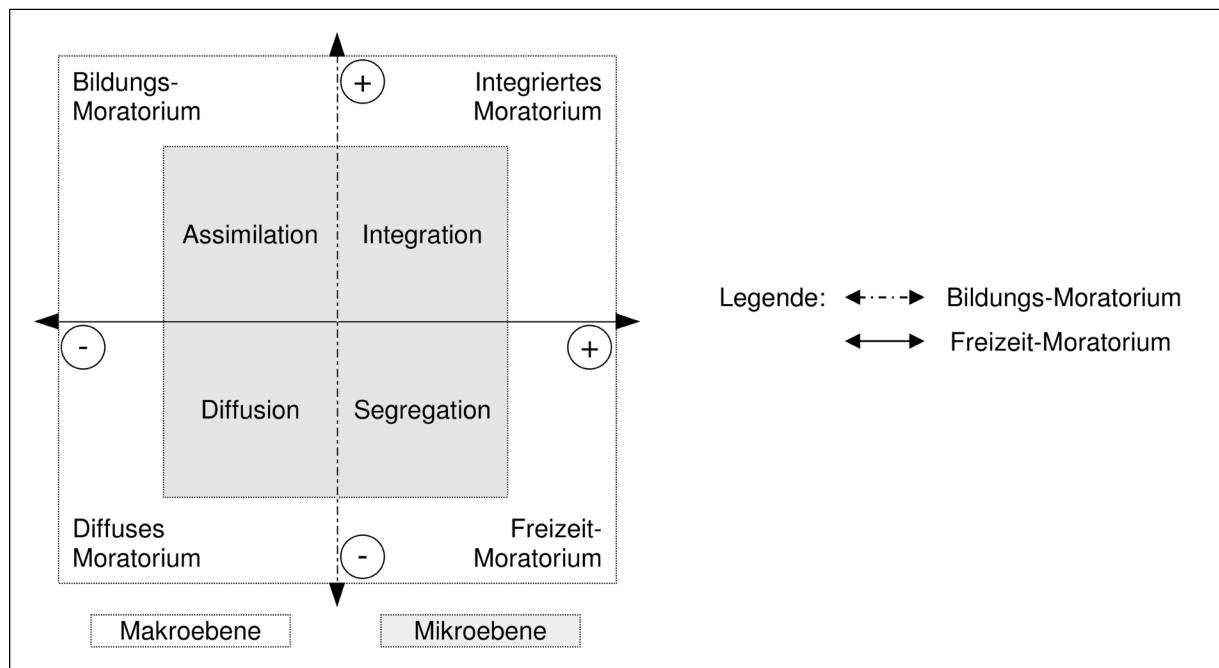


Abb. 3. Typologie jugendlicher Moratorien und Entsprechung der Jugendtypen (in Anlehnung an Reinders, 2006, S. 102 & 153).

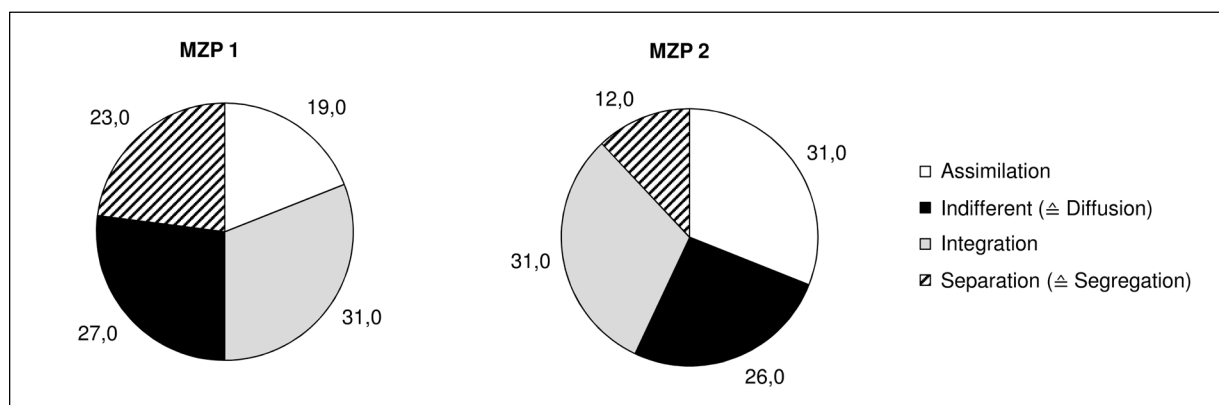


Abb. 4. Cluster jugendlicher Entwicklungswege aus der Studie von Aram et al. (2003) in Prozent.

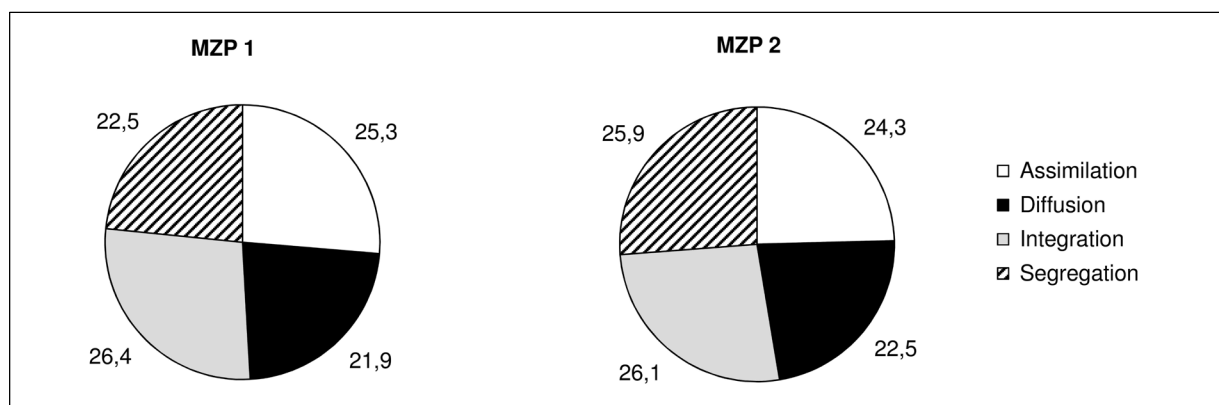


Abb. 5. Cluster jugendlicher Entwicklungswege aus der Studie von Reinders (2006) in Prozent (Rundungsfehler).

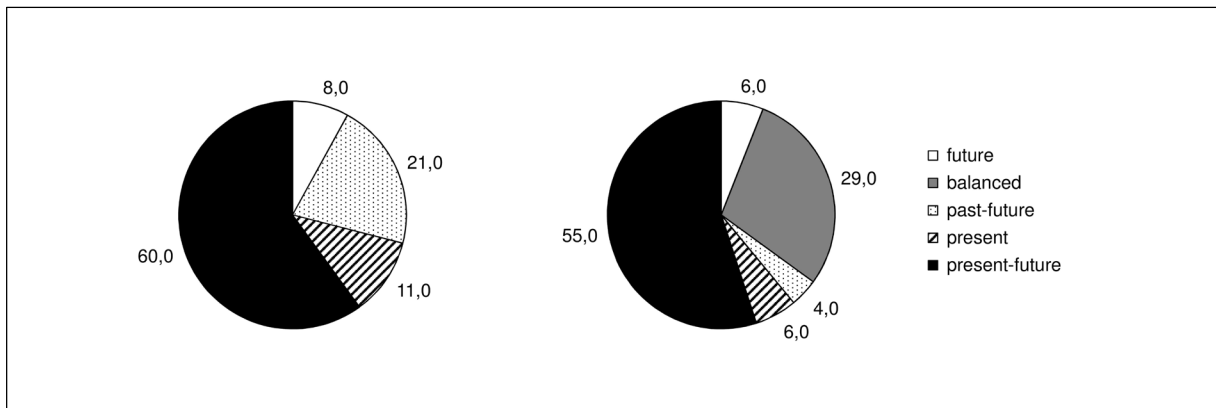


Abb. 6. Zeitliche Orientierung der Jugendlichen aus der ersten (links) und zweiten (rechts) Studie von Mello et al. (2013) in Prozent.

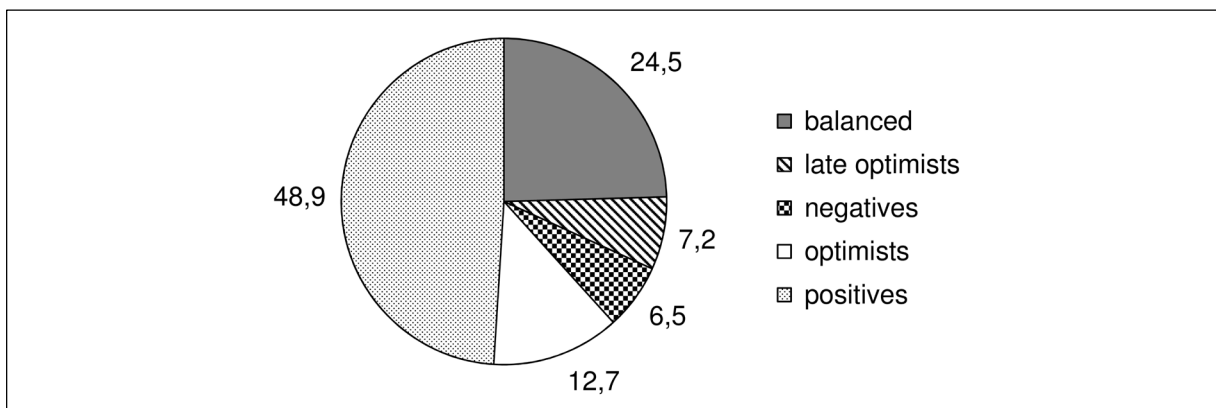


Abb. 7. Zeitperspektivenprofile aus der Studie von Buhl (2014) in Prozent (Rundungsfehler).

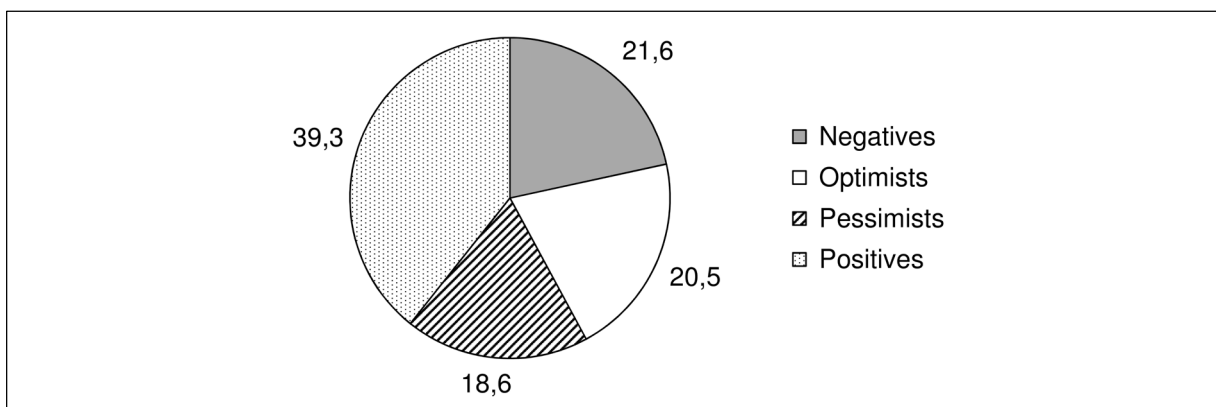


Abb. 8. Zeitperspektivenprofile aus der Studie von Alansari et al. (2013) in Prozent.

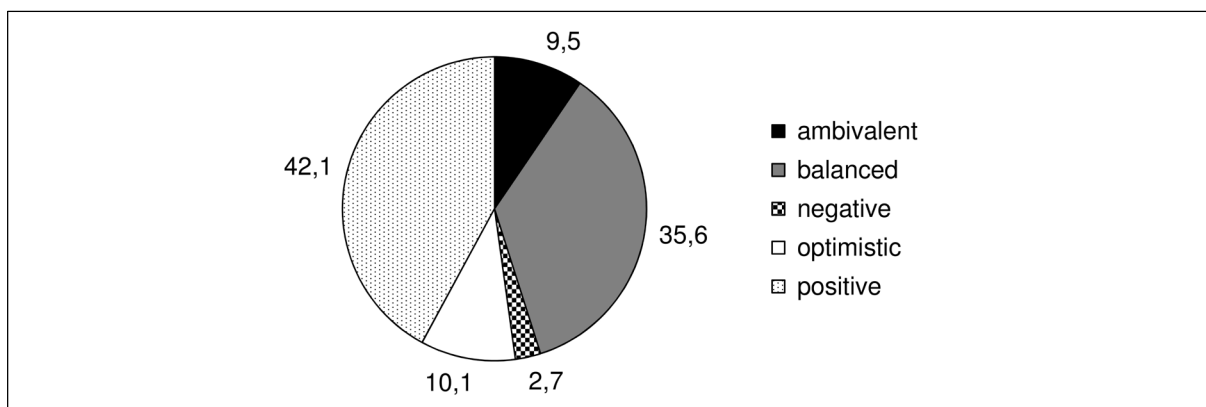


Abb. 9. Zeitperspektivenprofile aus der Studie von Konowalczyk et al. (eingereicht) in Prozent.

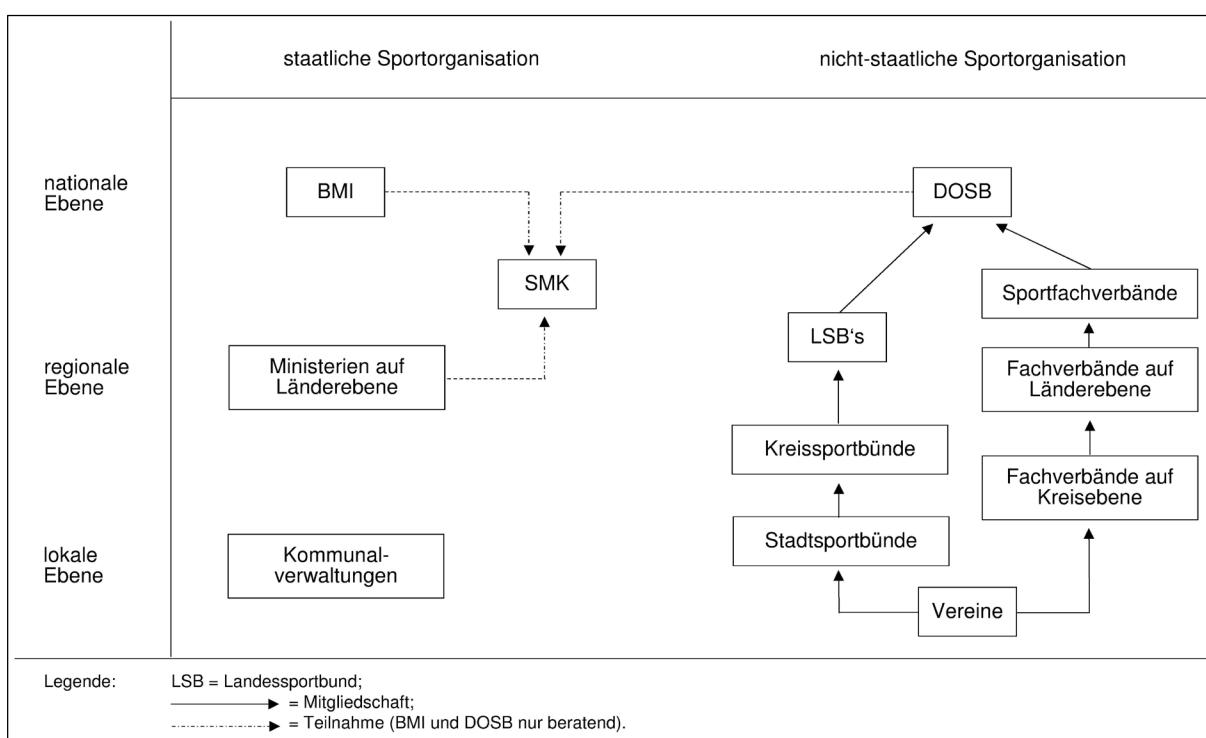


Abb. 10. Organisation des Sports in Deutschland (in Anlehnung an Tokarski & Steinbach, 2001, S. 180).

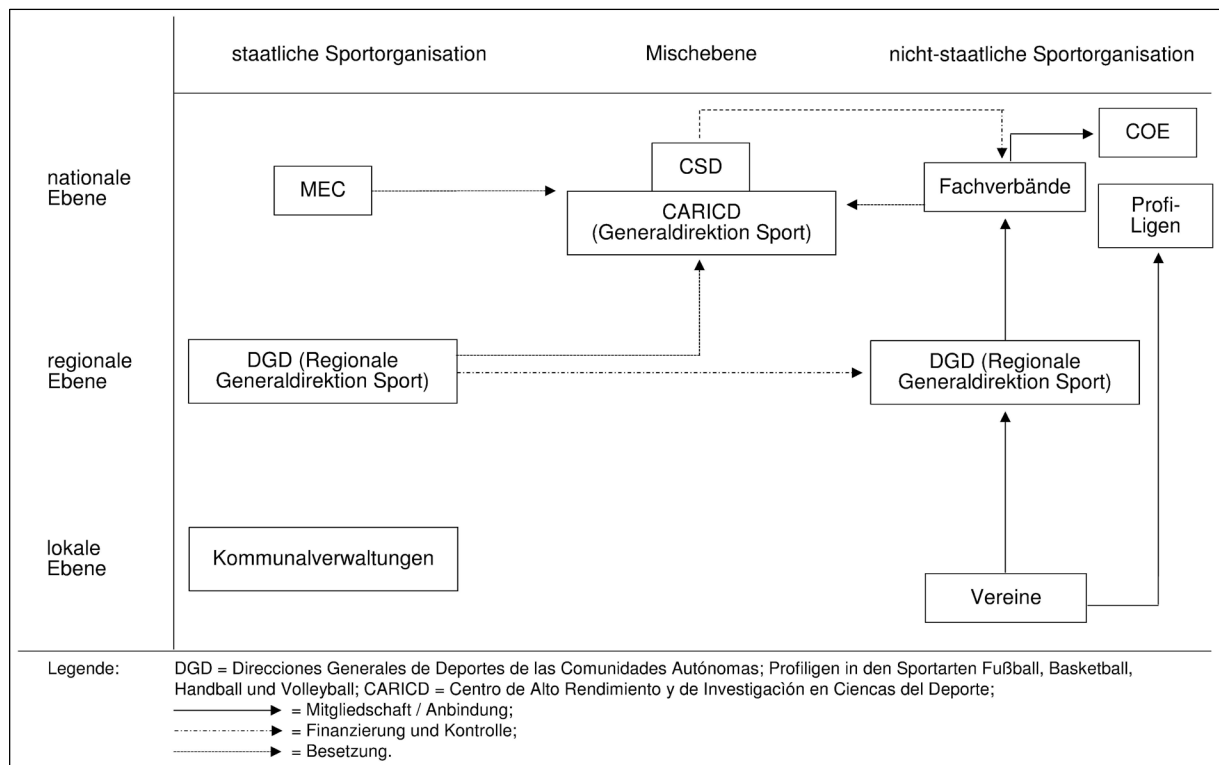


Abb. 11. Organisation des Sports in Spanien (in Anlehnung an Tokarski & Steinbach, 2001, S. 211).

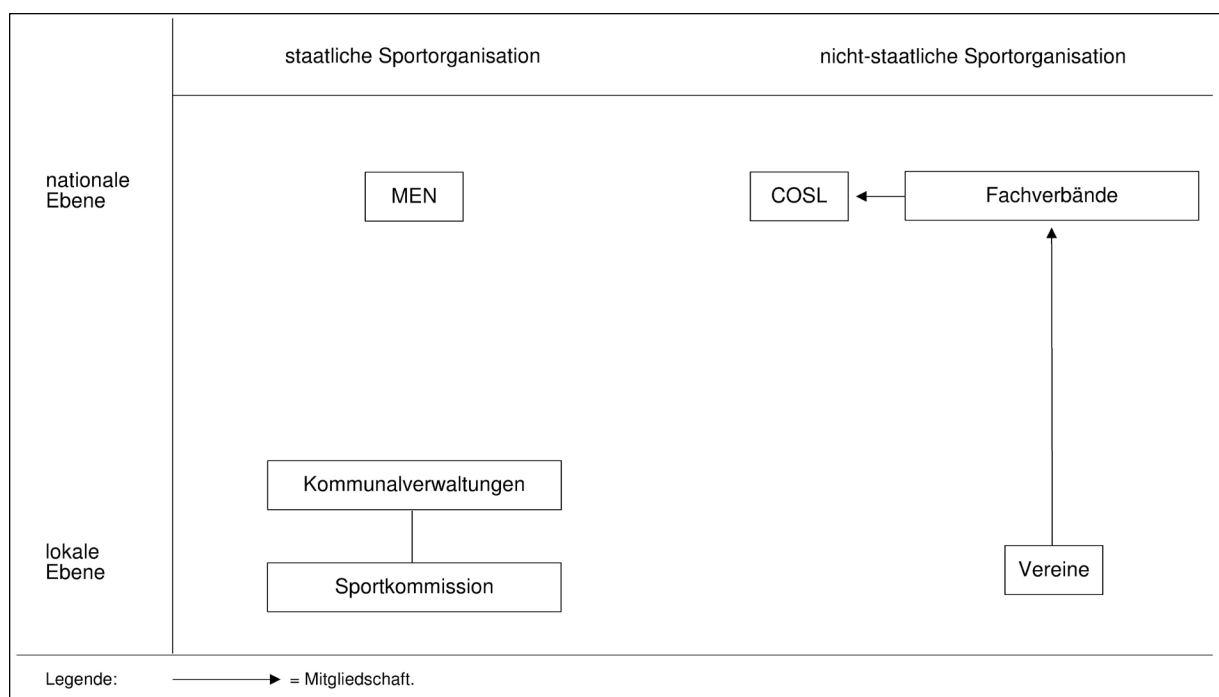


Abb. 12. Organisation des Sports in Luxemburg (in Anlehnung an Tokarski & Steinbach, 2001, S. 196).

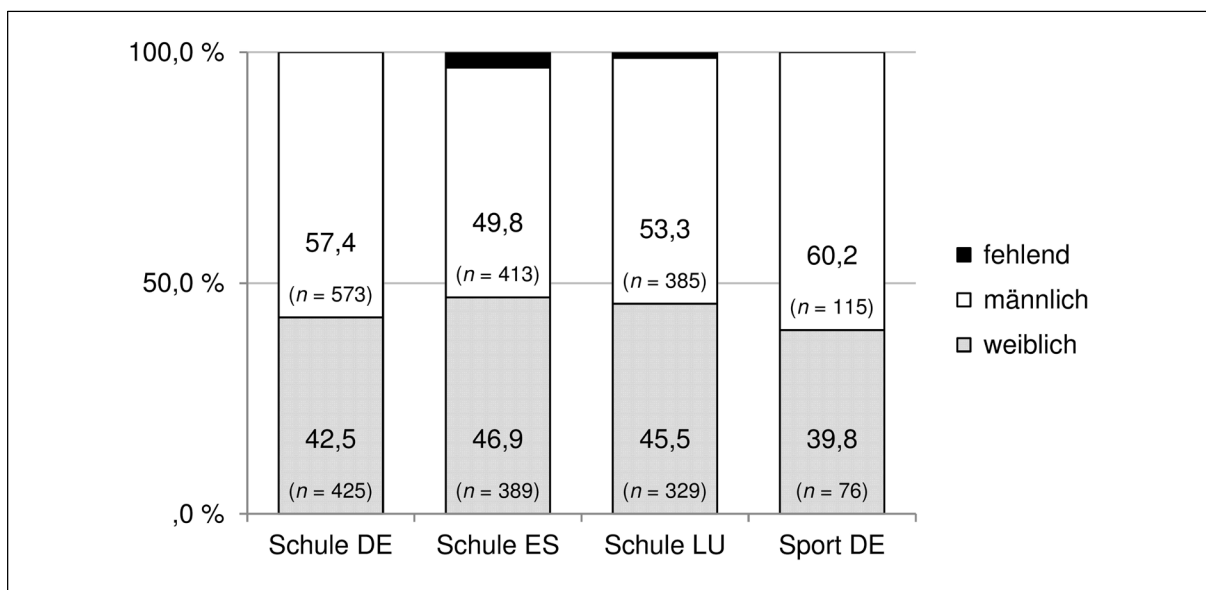


Abb. 13. Anzahl der Mädchen und Jungen in den Stichproben (Rundungsfehler).

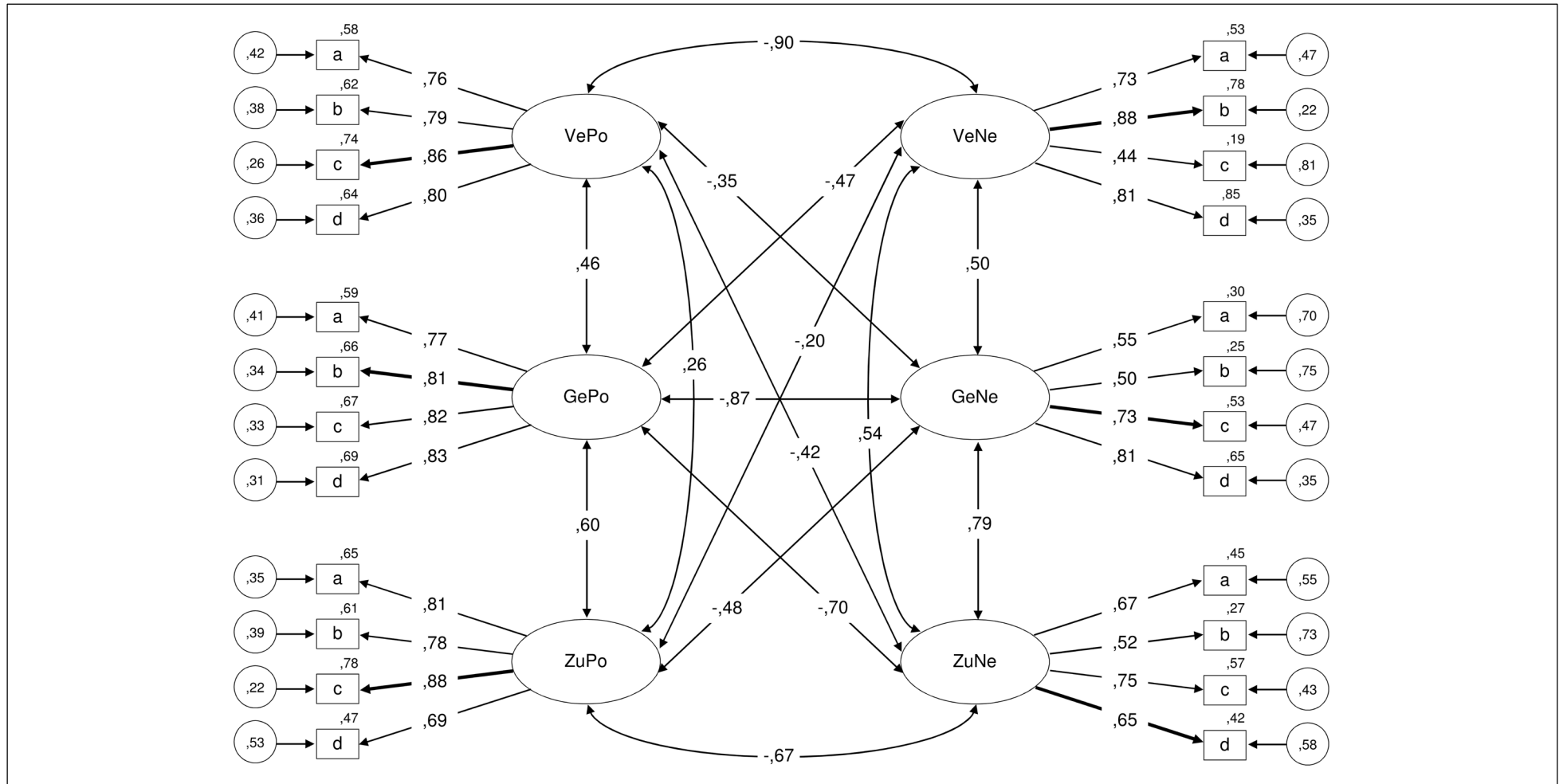


Abb. 14. Standardisierte 6-faktorielle Lösung der KFA der Zeitperspektivenskala in der Schul-Stichprobe DE (Regressionspfade = 1 fett markiert).

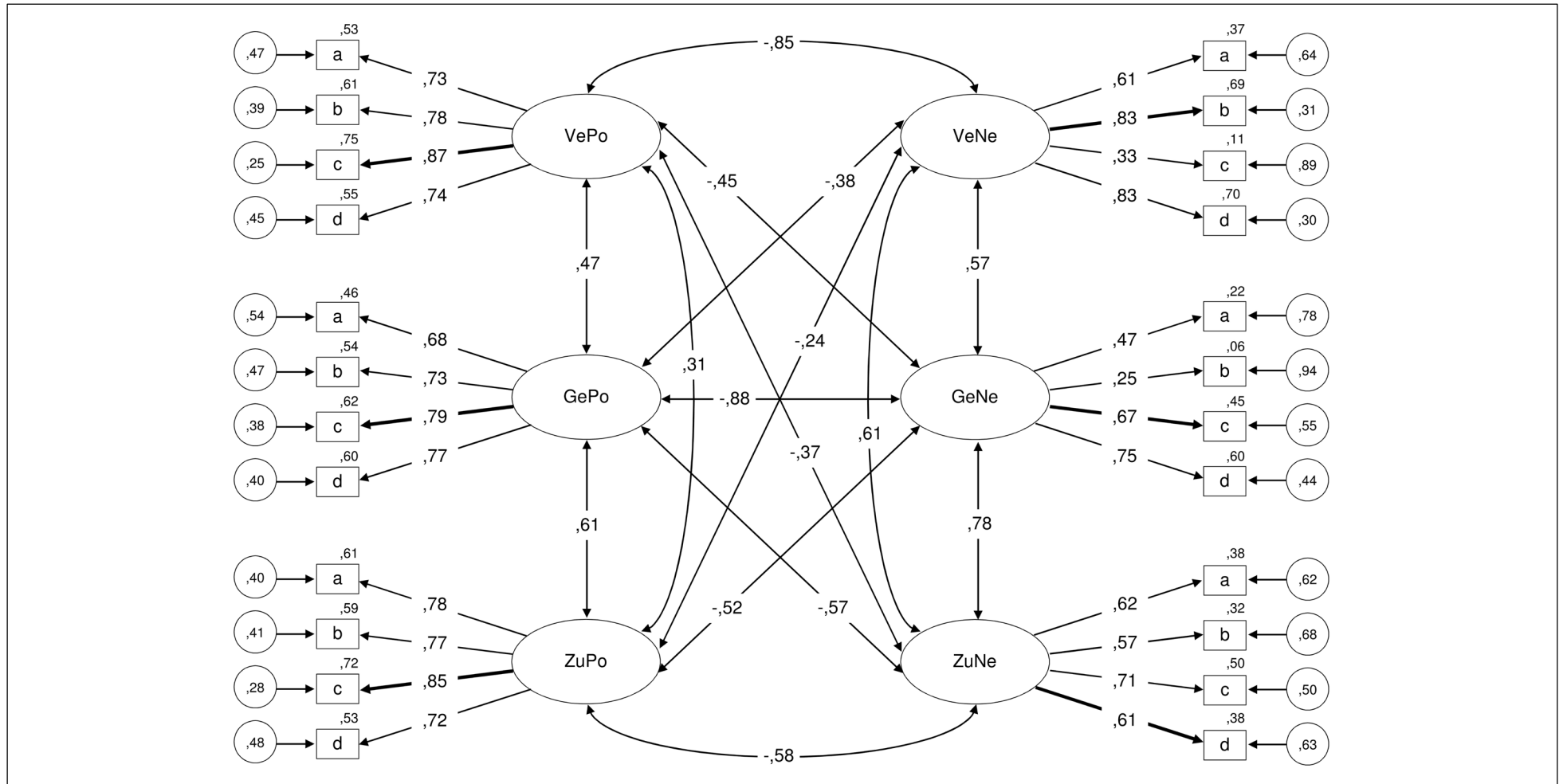


Abb. 15. Standardisierte 6-faktorielle Lösung der KFA der Zeitperspektivenskala in der Schul-Stichprobe LU (Regressionspfade = 1 fett markiert).

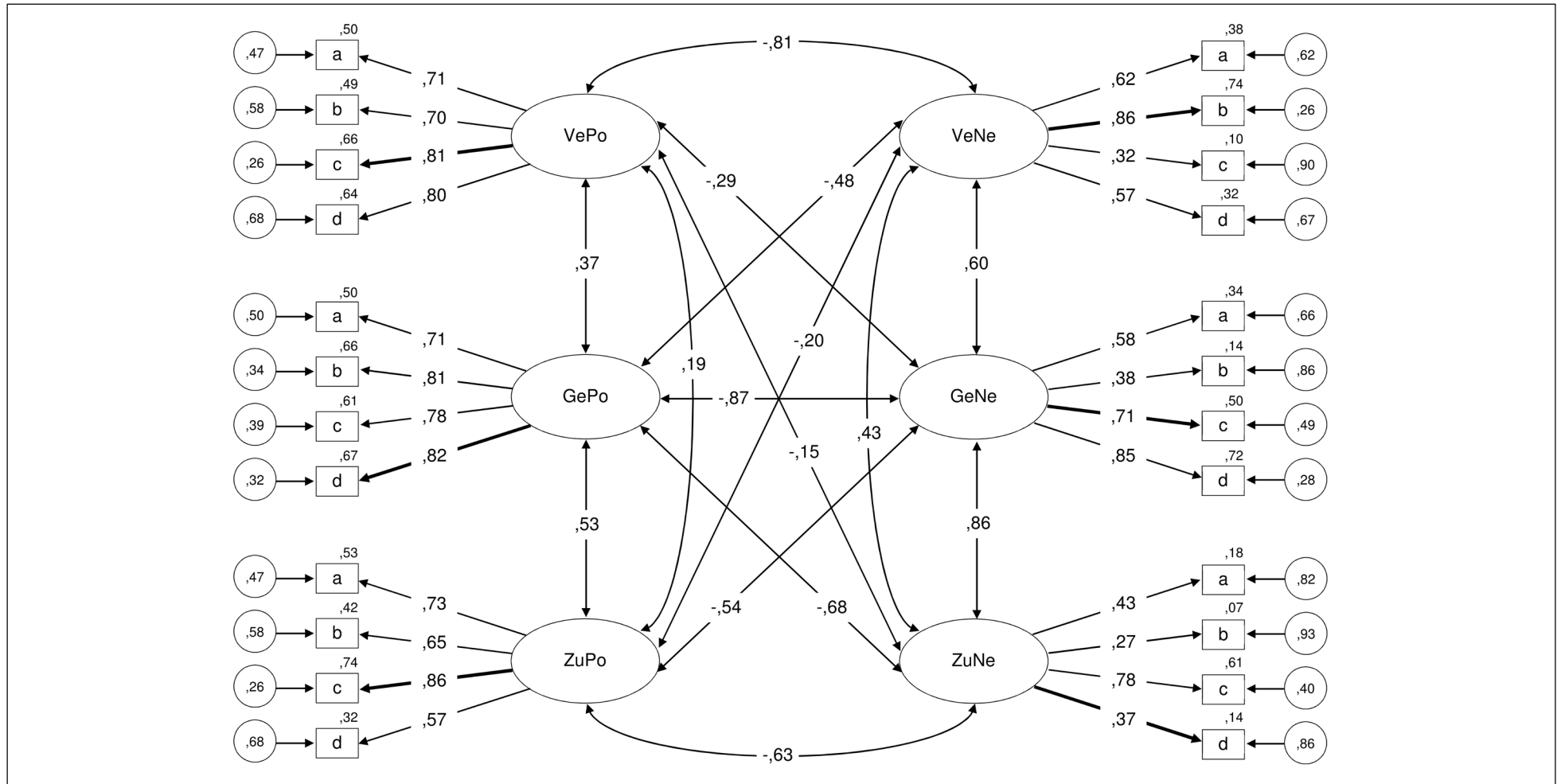


Abb. 16. Standardisierte 6-faktorielle Lösung der KFA der Zeitperspektivenskala in der Leistungssport-Stichprobe (Regressionspfade = 1 fett markiert).

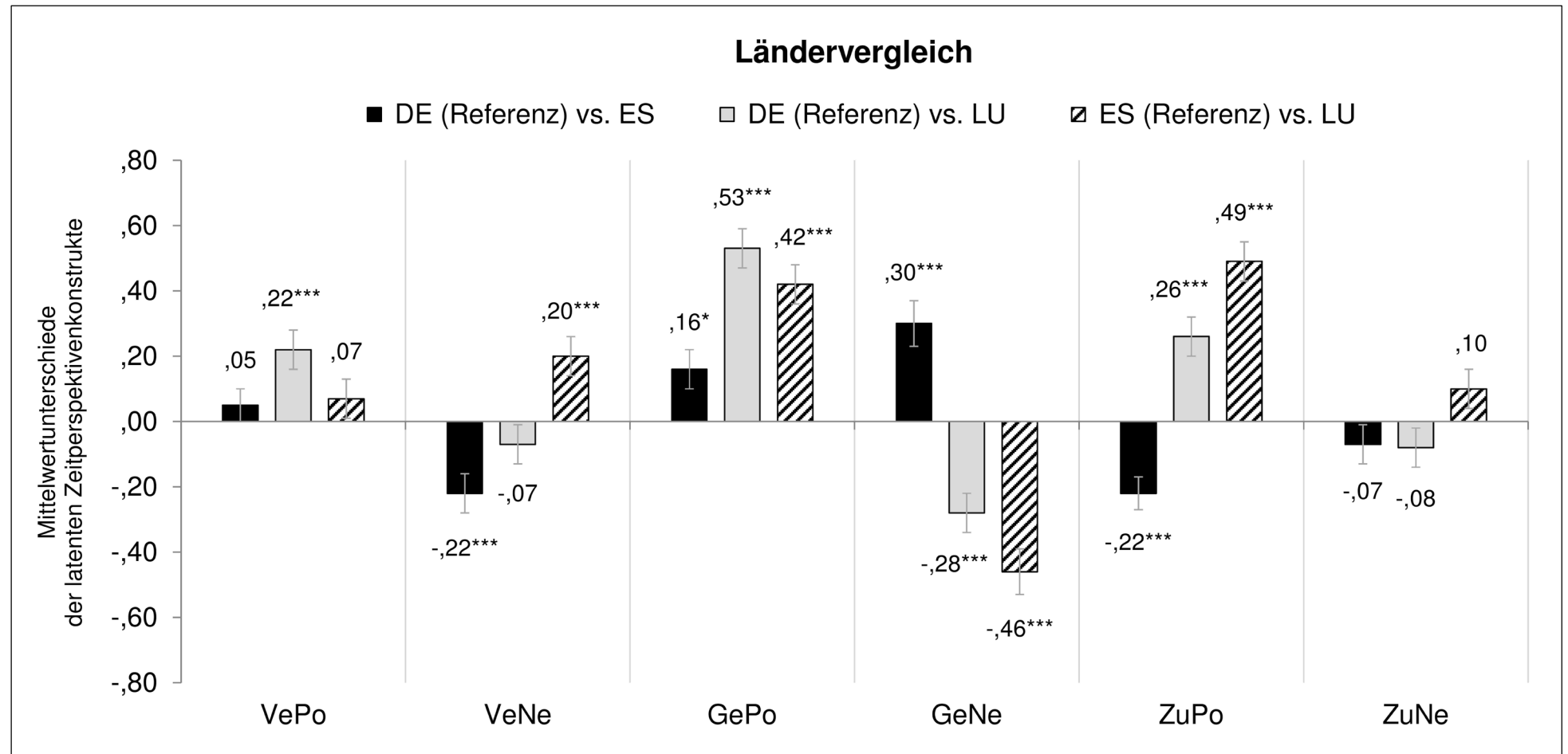


Abb. 17. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Referenz = Mittelwerte der Stichprobe wurden zum Vergleich der latenten Mittelwerte auf Null festgelegt).

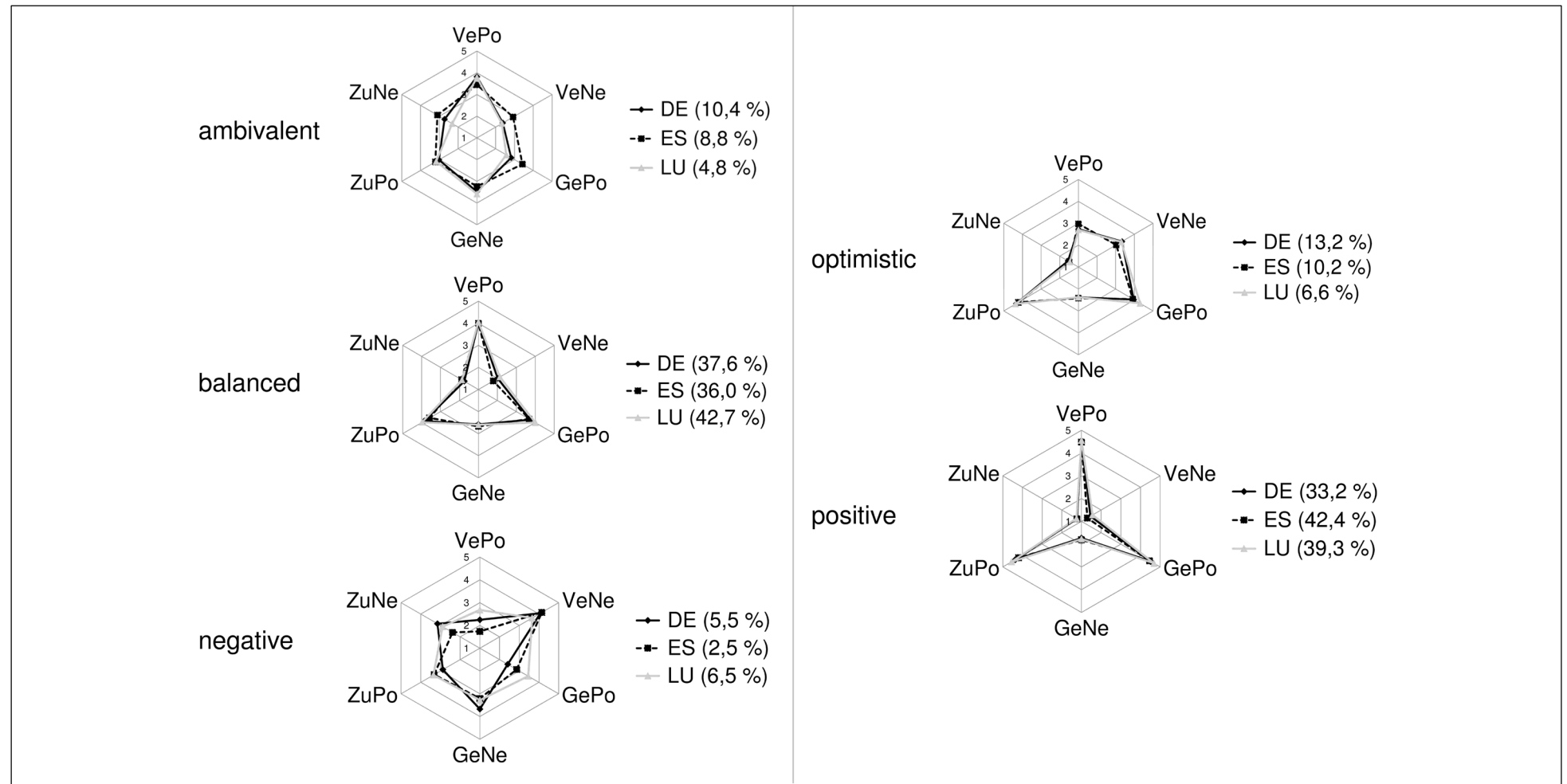


Abb. 18. Deskriptiver Vergleich der Zeitperspektivenprofile der Schul-Stichproben (Rundungsfehler).

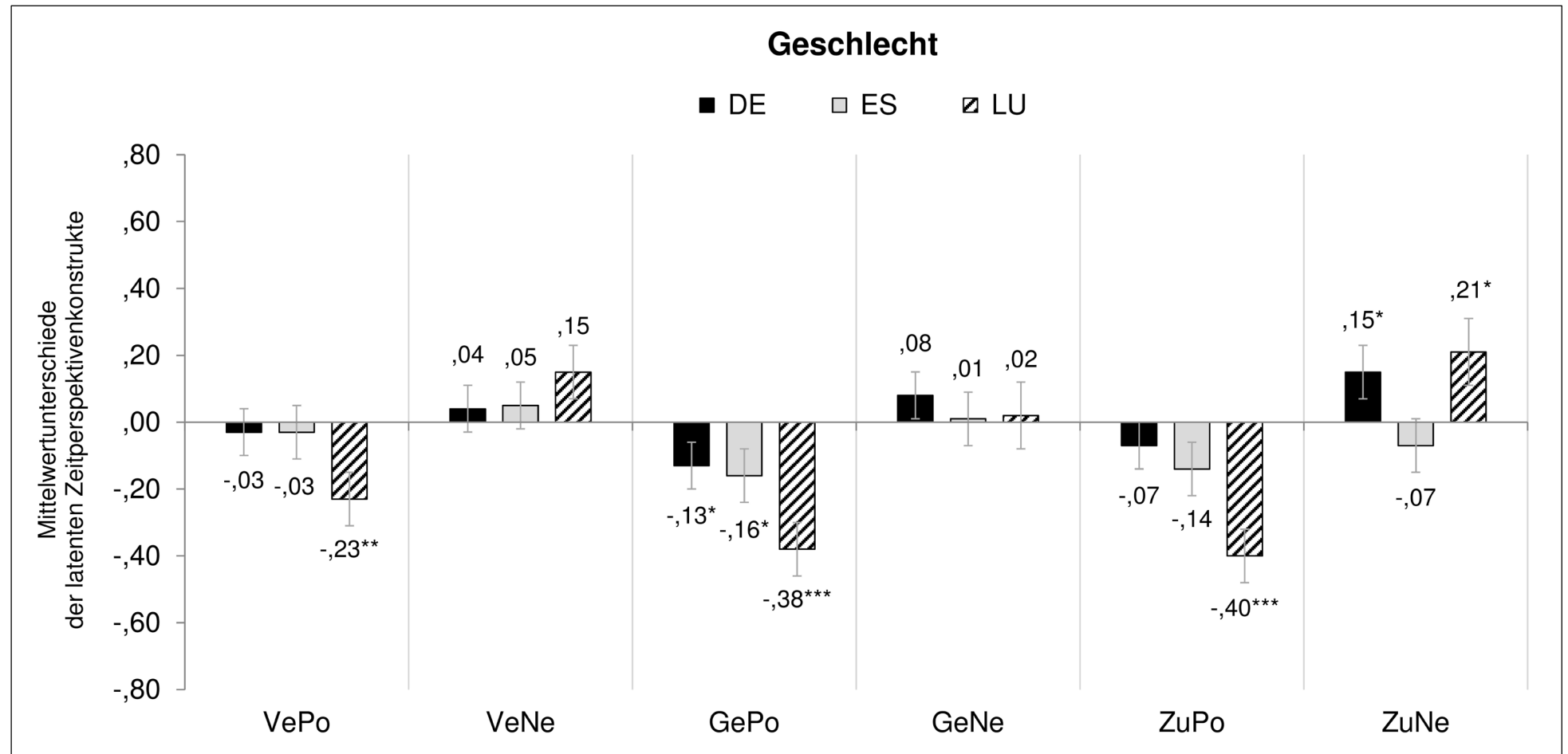


Abb. 19. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte zwischen Mädchen und Jungen der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Jungen dienen als Referenzgruppe).

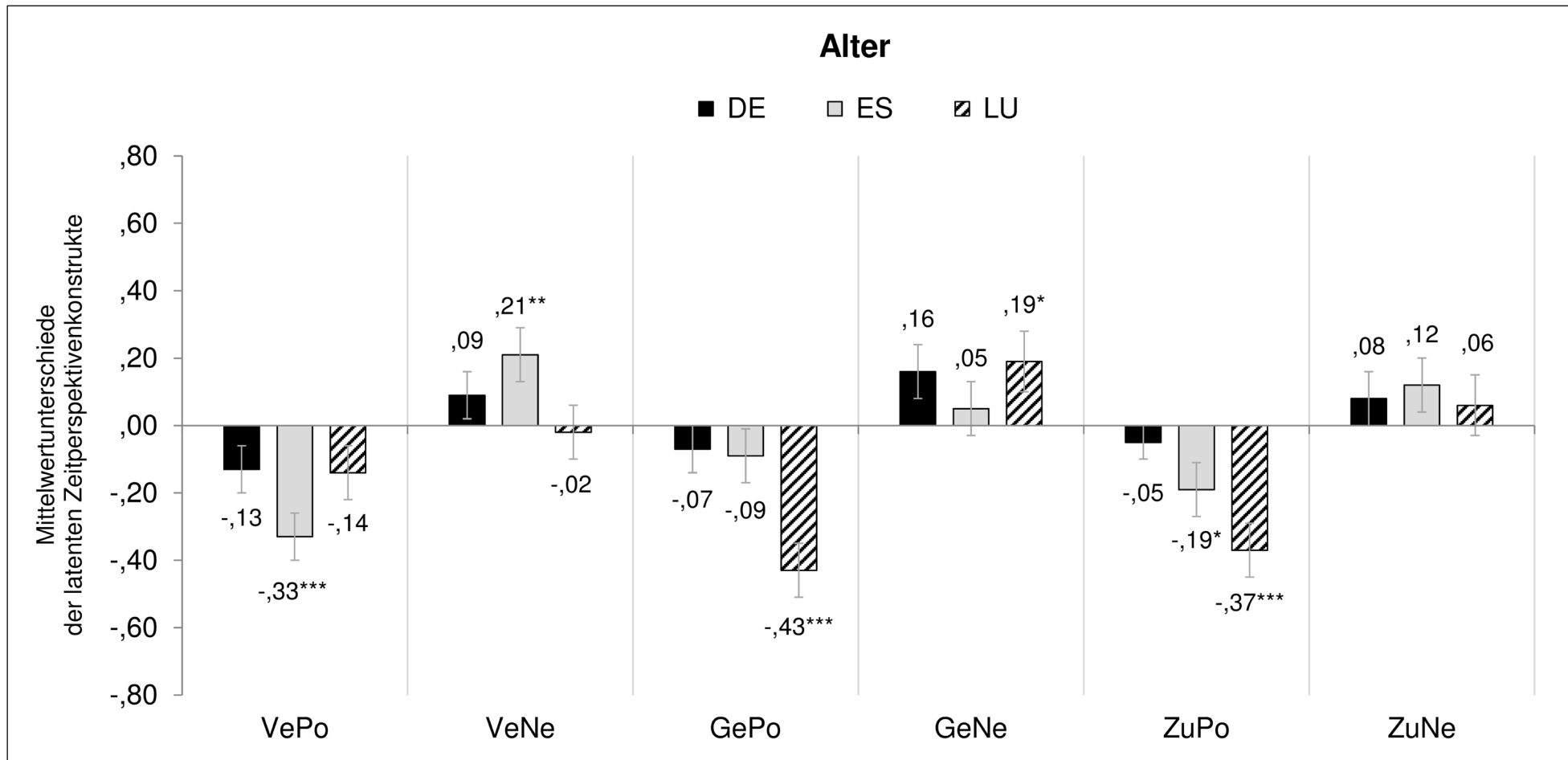


Abb. 20. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte zwischen den Altersgruppen der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Jüngere dienen als Referenzgruppe).

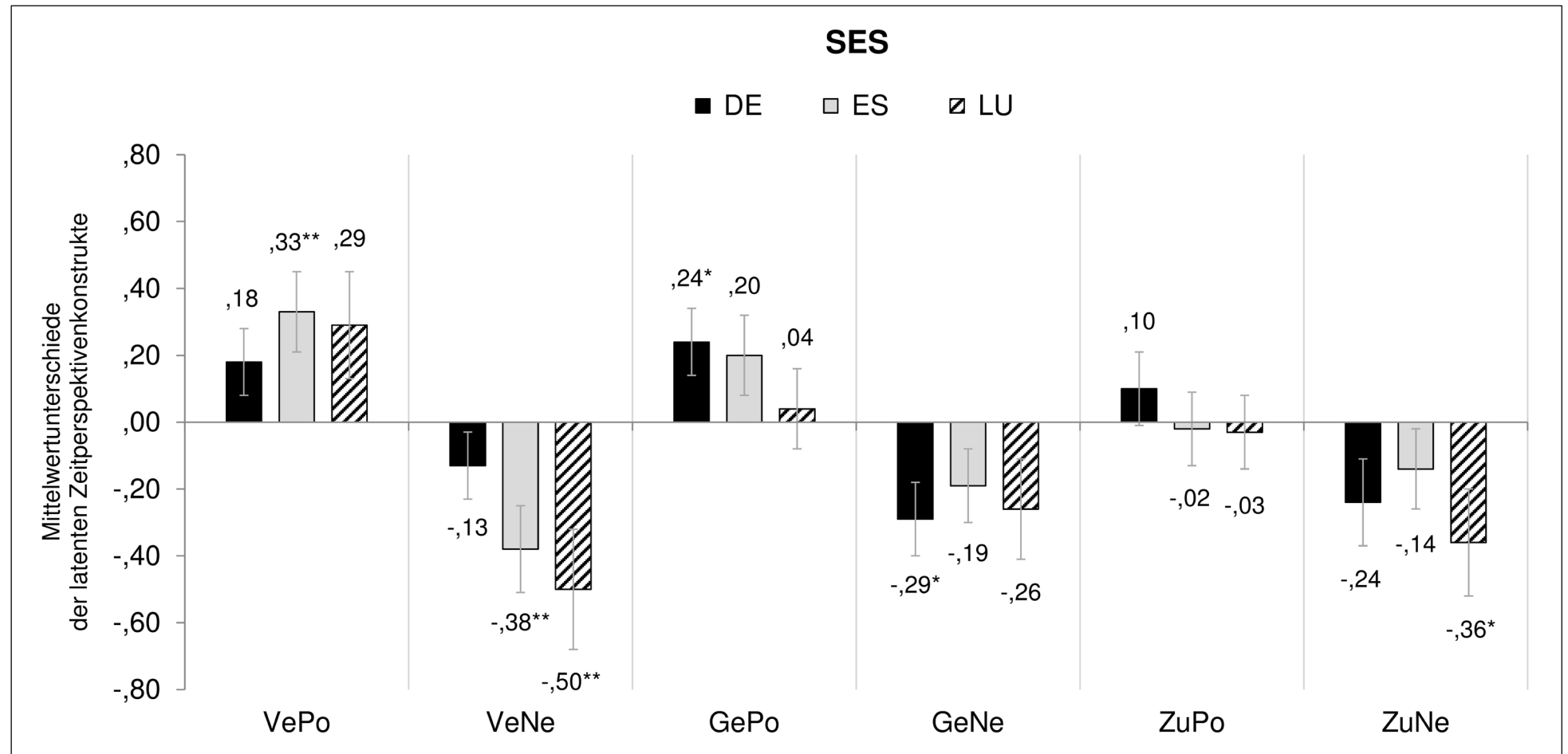


Abb. 21. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte zwischen den sozialen Schichten der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Jugendliche mit einem niedrigen SES dienen als Referenzgruppe).

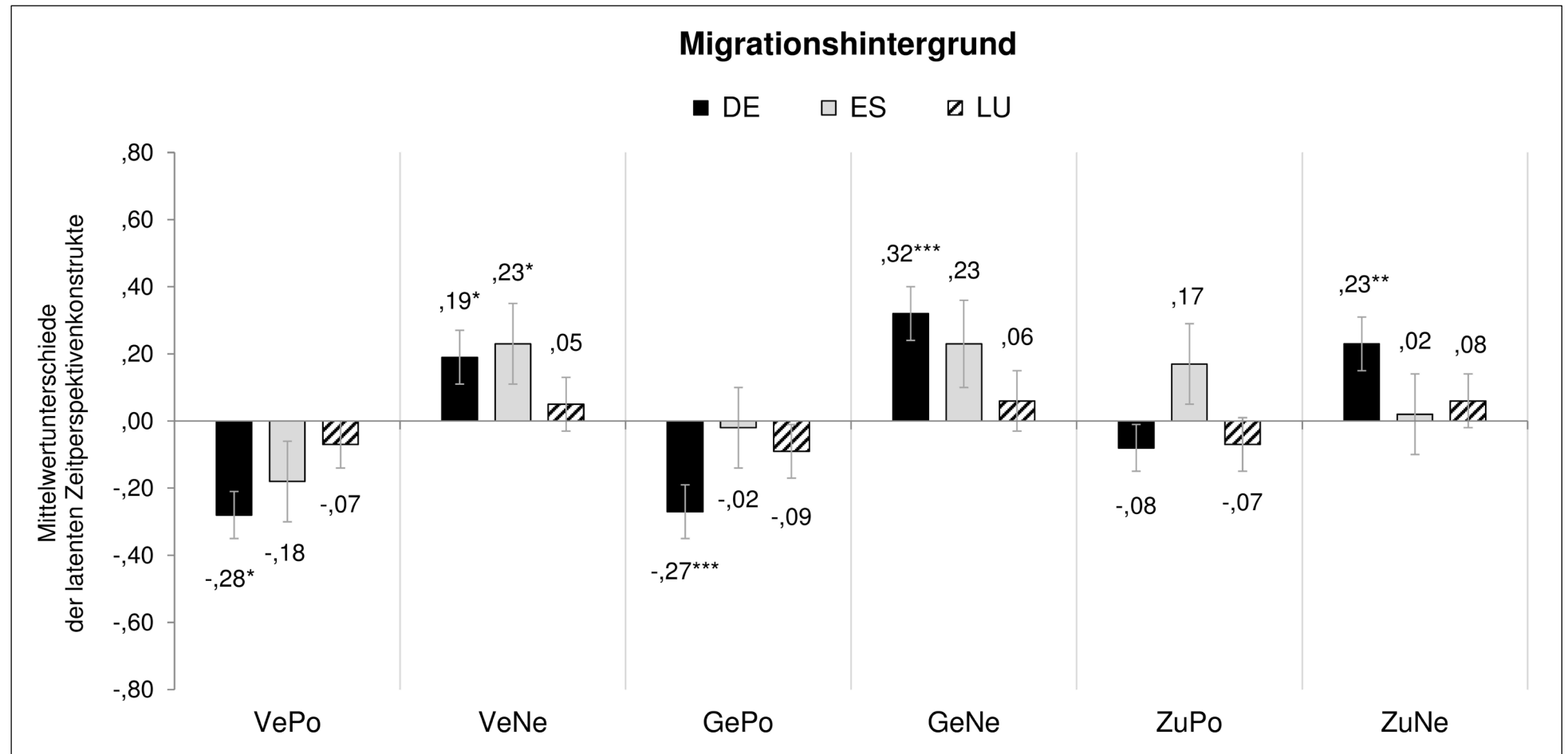


Abb. 22. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte zwischen Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Nicht-Migranten dienen als Referenzgruppe).

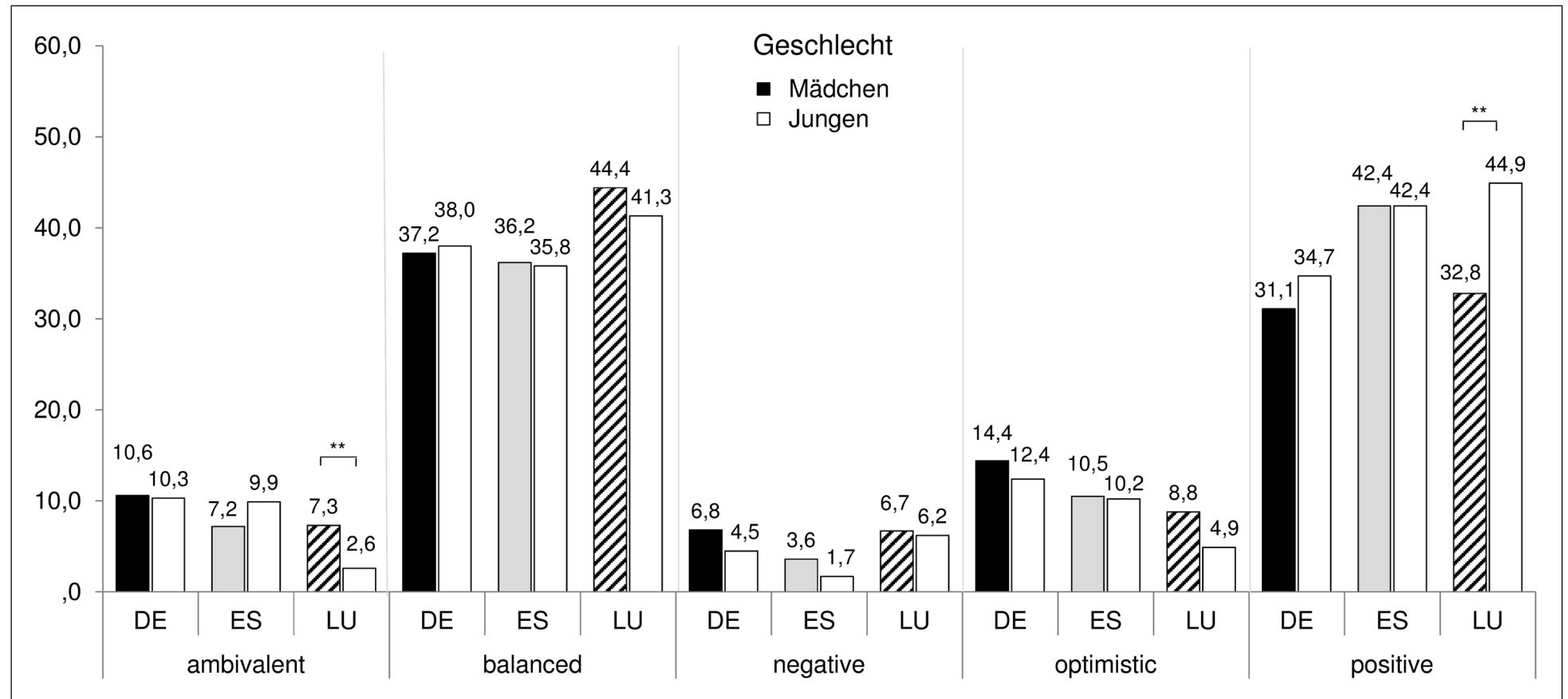


Abb. 23. Häufigkeitsverteilungen in den Zeitperspektivenprofilen von Mädchen und Jungen der Schul-Stichproben in Prozent (Rundungsfehler).

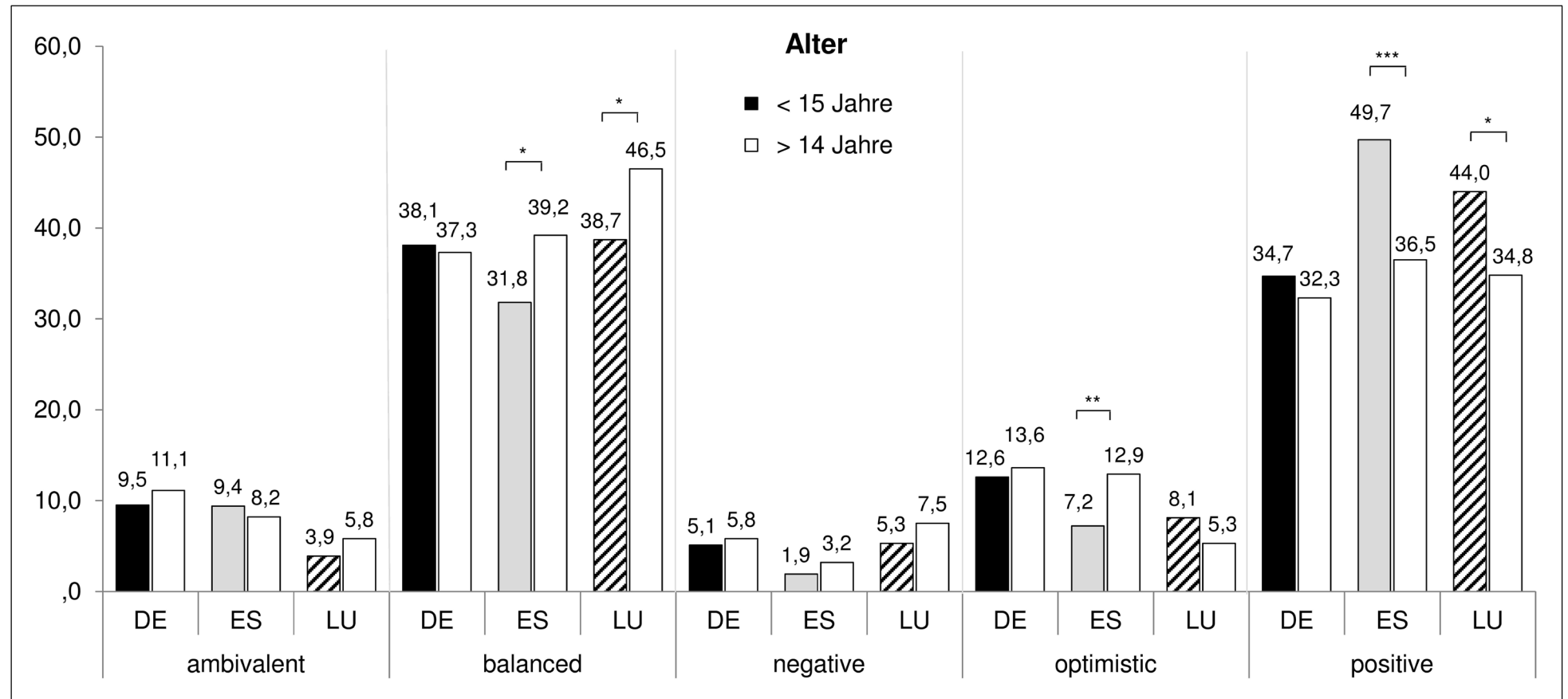


Abb. 24. Häufigkeitsverteilungen in den Zeitperspektivenprofilen der Altersgruppen der Schul-Stichproben in Prozent (Rundungsfehler).

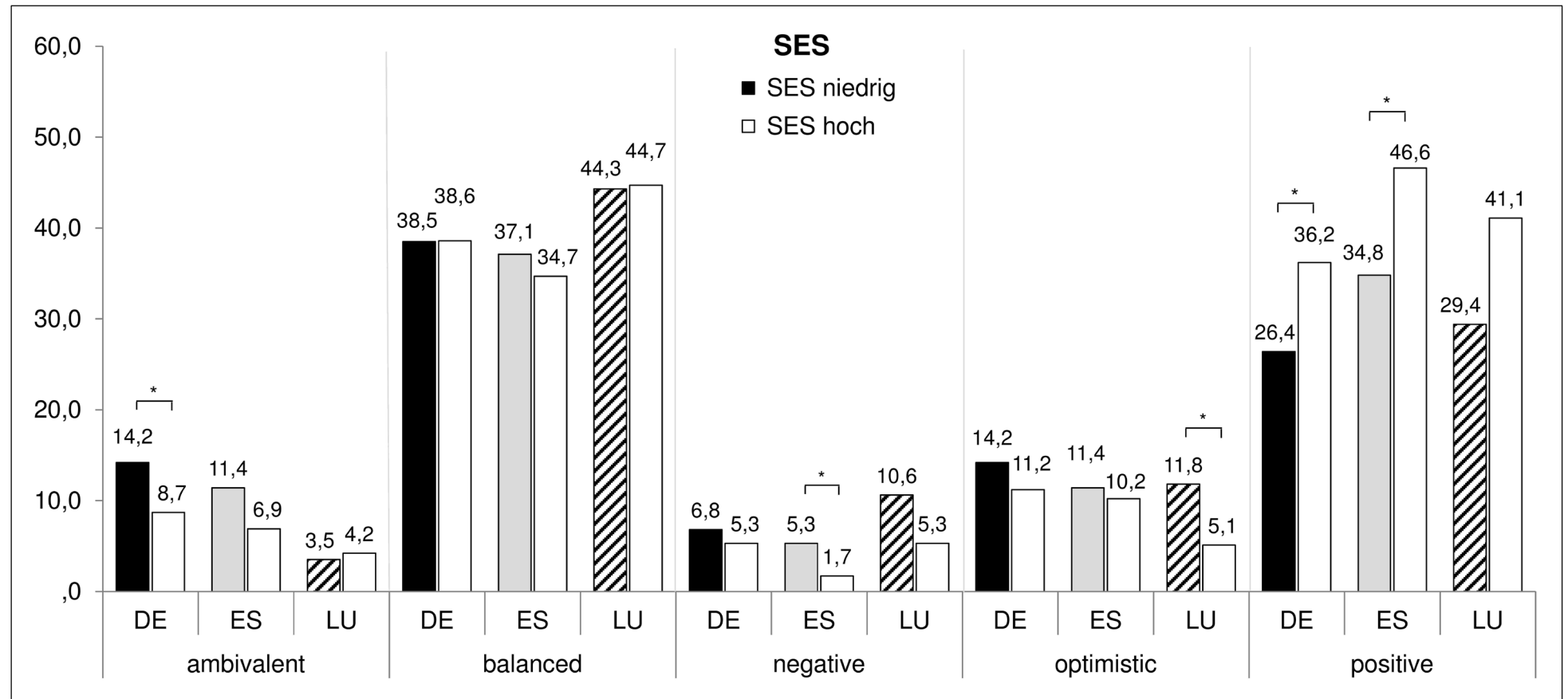


Abb. 25. Häufigkeitsverteilungen in den Zeitperspektivenprofilen der sozialen Schichten der Schul-Stichproben in Prozent (Rundungsfehler).

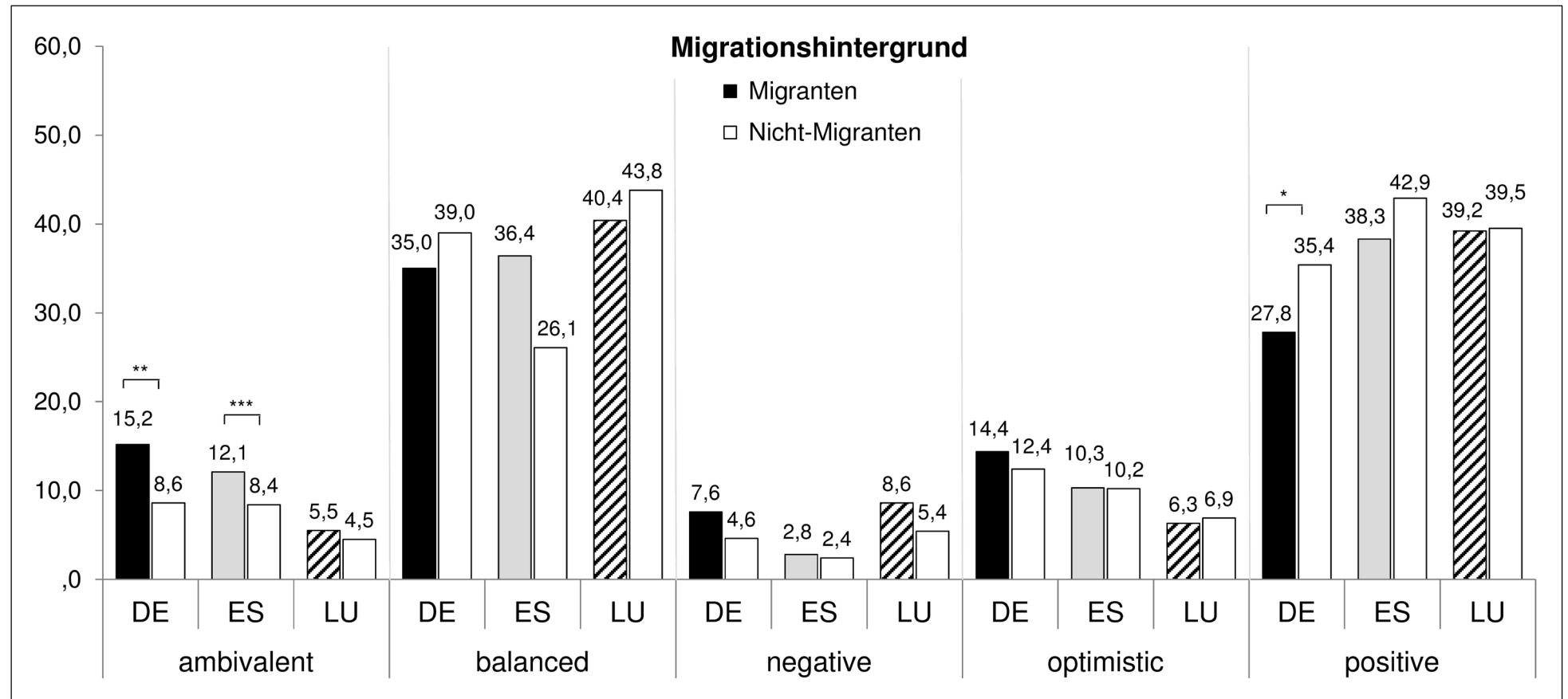


Abb. 26. Häufigkeitsverteilungen in den Zeitperspektivenprofilen von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund der Schul-Stichproben in Prozent (Rundungsfehler).

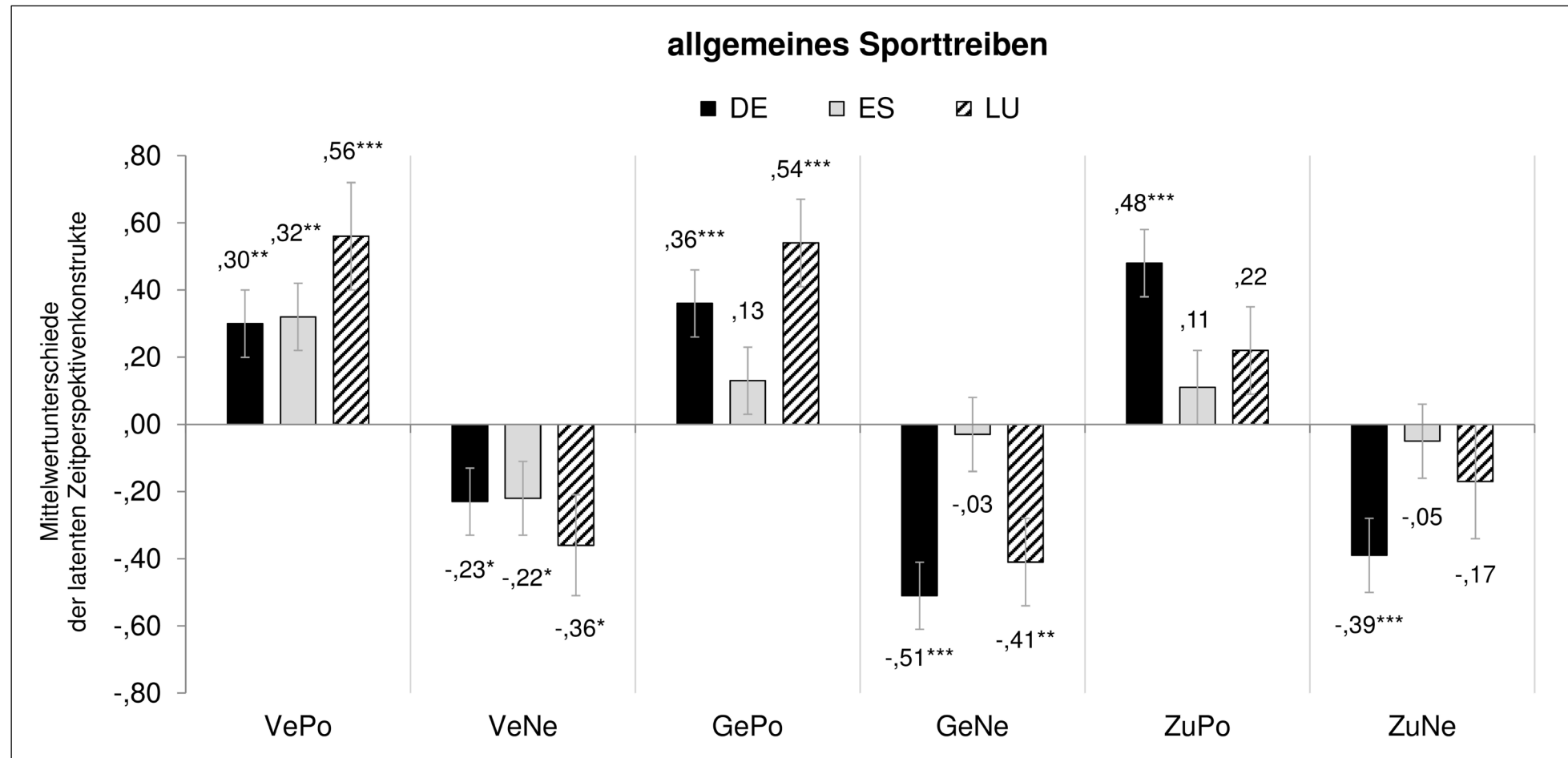


Abb. 27. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte zwischen Sportlern und Nicht-Sportlern der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Nicht-Sportler dienen als Referenzgruppe).

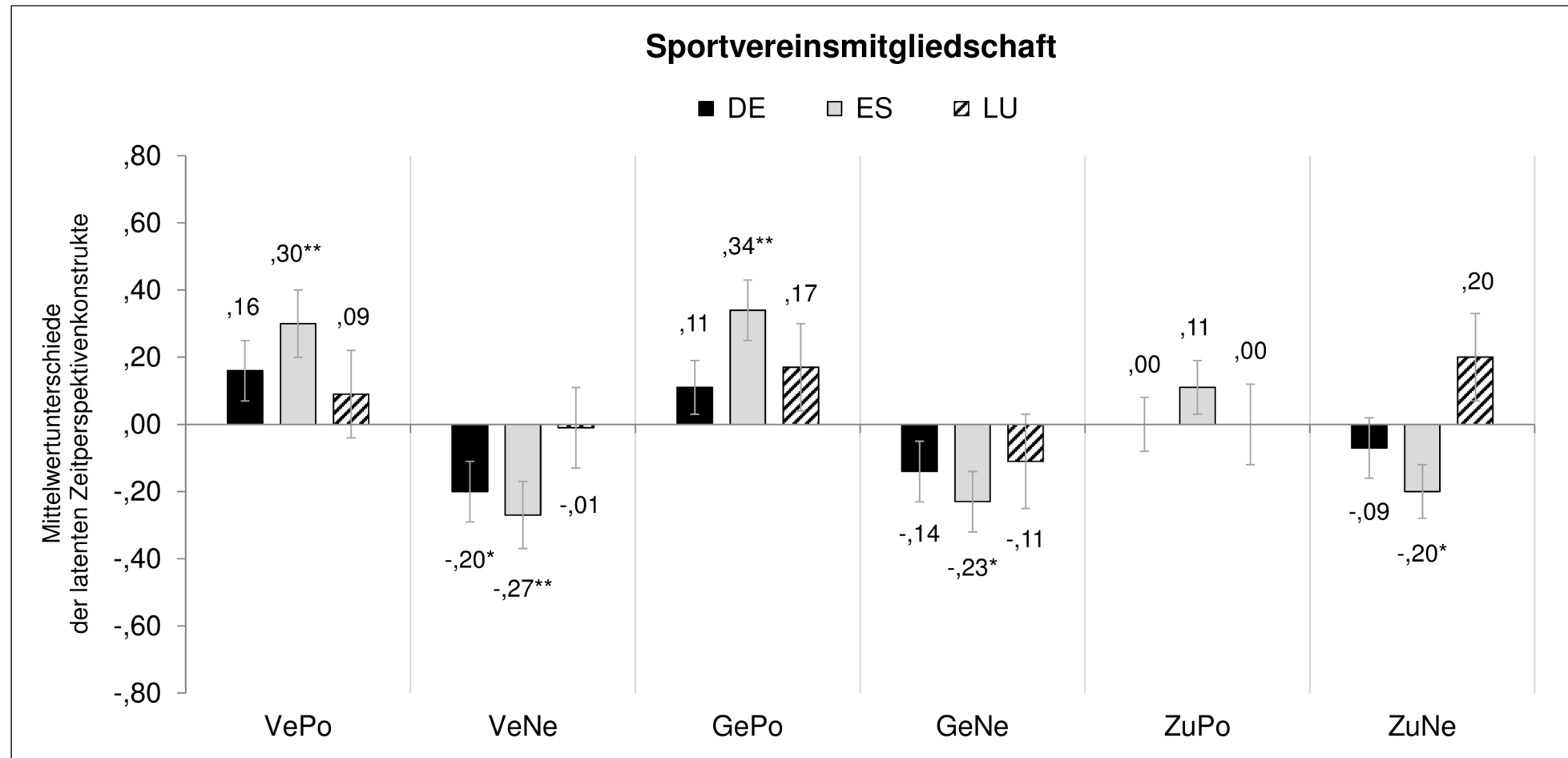


Abb. 28. Mittelwertunterschiede der latenten Zeitperspektivenkonstrukte zwischen Sportvereinsmitgliedern und Nicht-Mitgliedern der Schul-Stichproben (die Standardabweichungen der Schätzwerte werden als Fehlerindikatoren dargelegt; Nicht-Mitglieder dienen als Referenzgruppe).

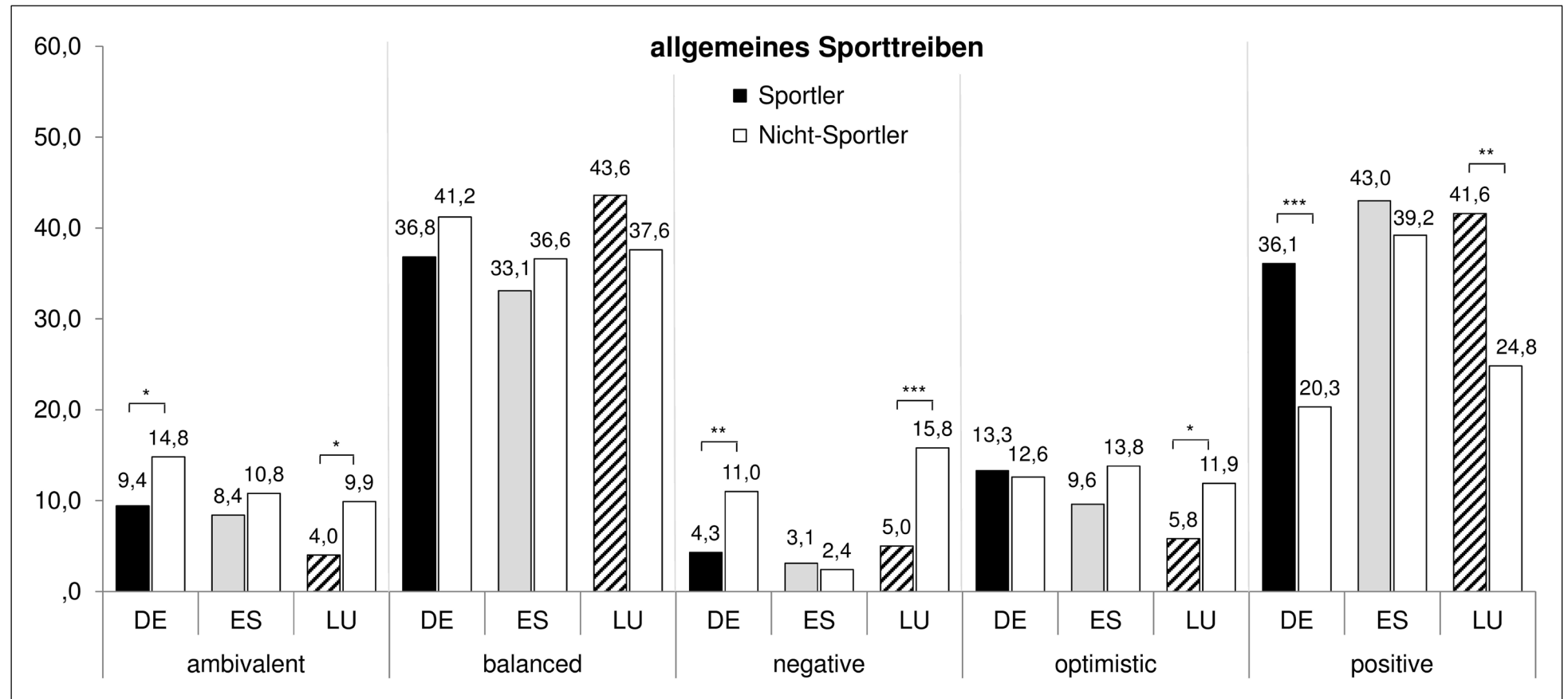


Abb. 29. Häufigkeitsverteilungen in den Zeitperspektivenprofilen von Sportlern und Nicht-Sportlern der Schul-Stichproben in Prozent (Rundungsfehler).

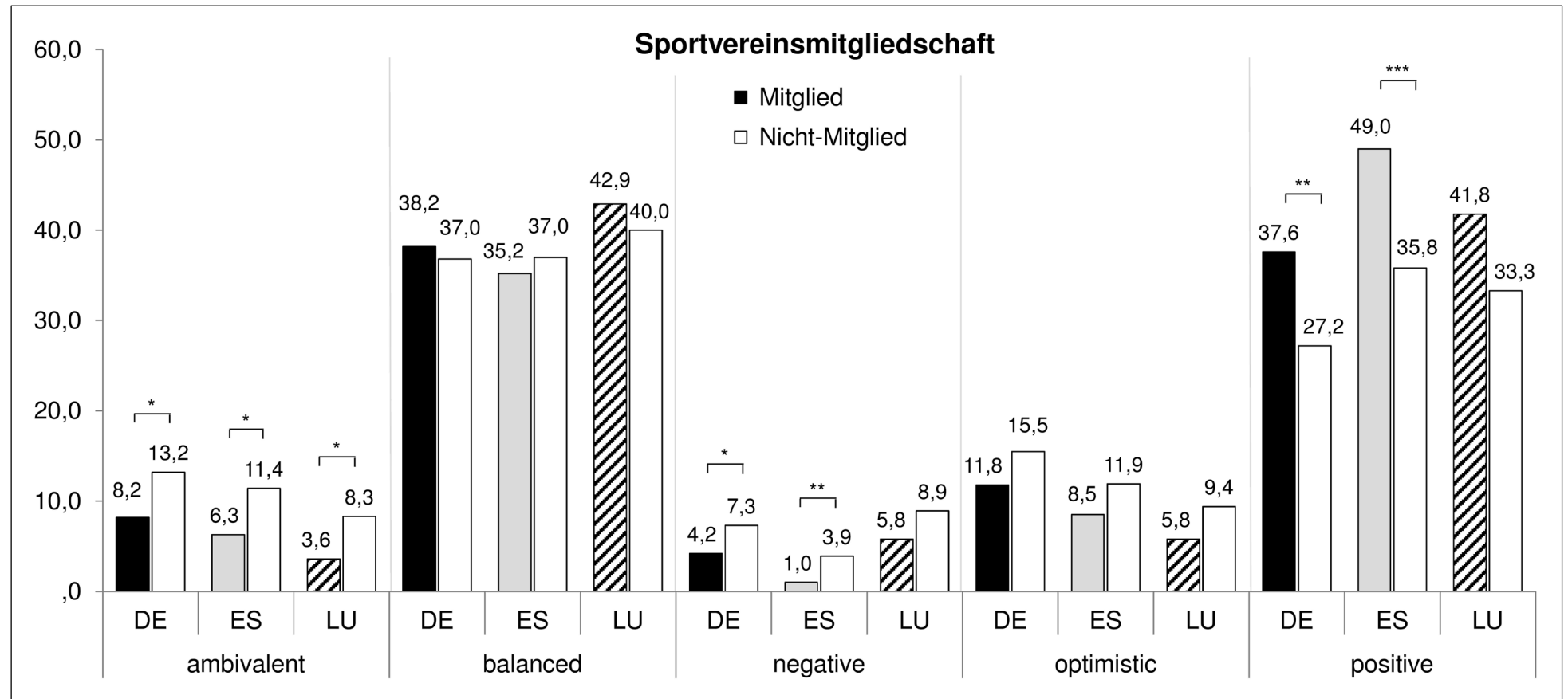


Abb. 30. Häufigkeitsverteilungen in den Zeitperspektivenprofilen von Sportvereinsmitgliedern und Nicht-Mitgliedern der Schul-Stichproben in Prozent (Rundungsfehler).

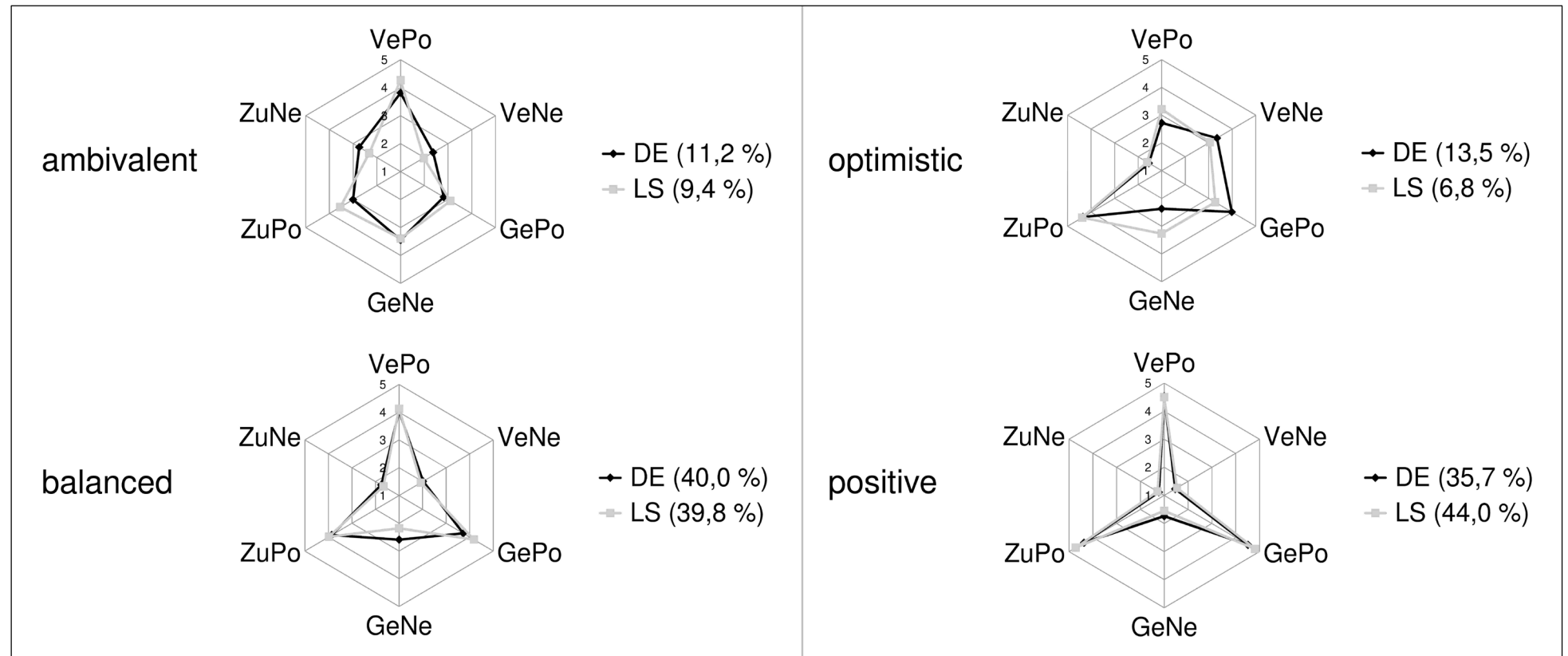


Abb. 31. Deskriptiver Vergleich der Zeitperspektivenprofile der Schul-Stichprobe DE ohne das Profil *negative* und der Leistungssport-Stichprobe (Rundungsfehler).

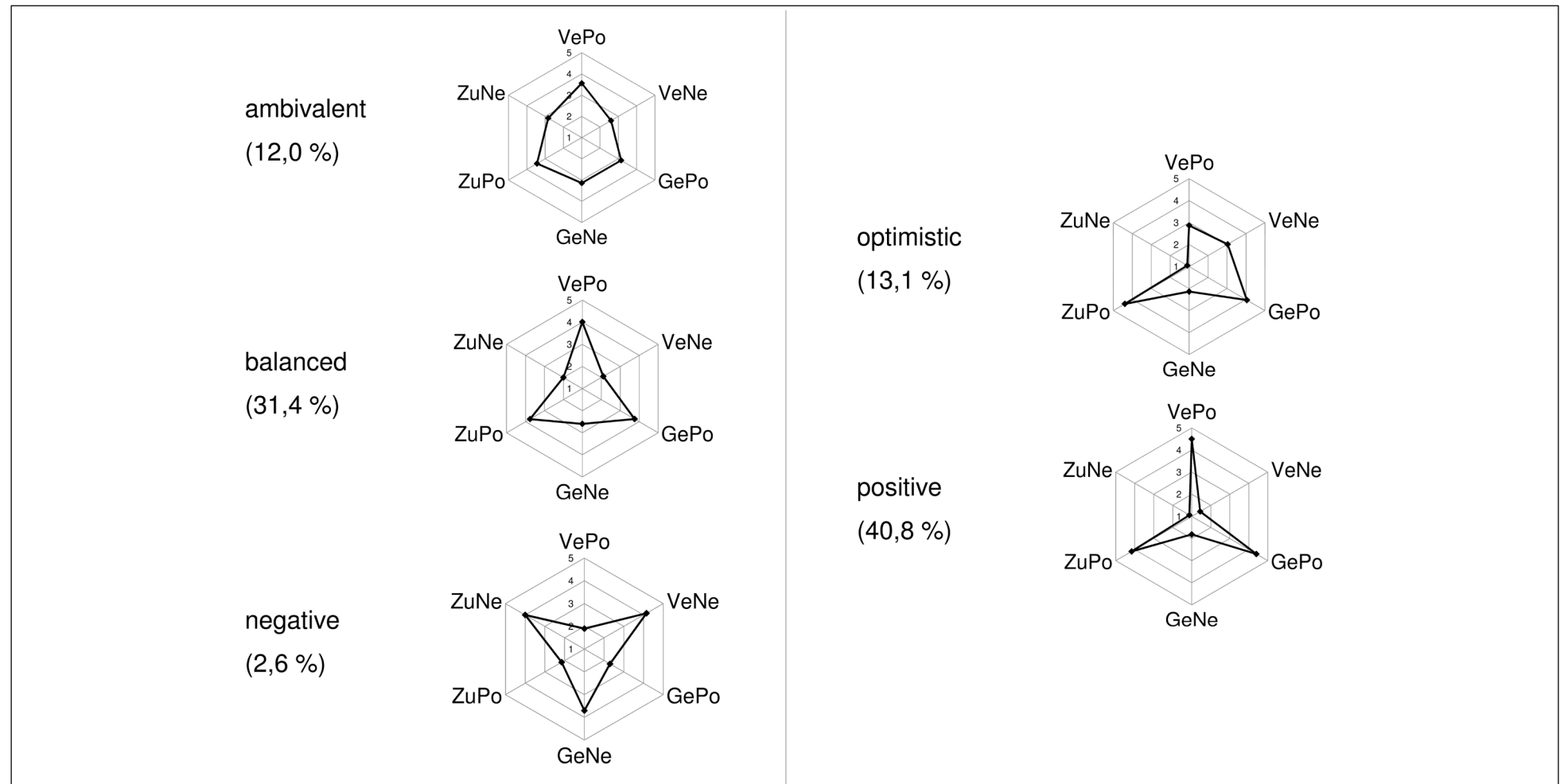


Abb. 32. Deskriptive Darstellung der Zeitperspektivenprofile der modifizierten Schul-Stichprobe DE (Rundungsfehler).